



BIULETYN

nr 1

SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI w Krakowie

ul. Św. Gertrudy 2

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy przypomnieć o ogólnych zasadach działania Poradni, kryteriach przyjmowania dzieci i rodziców, aktualnie pracującej kadrze, a także formach pomocy indywidualnej i grupowej dla dzieci w różnym wieku szkolnym oraz ich rodziców i nauczycieli. Ponadto przedstawiamy charakterystykę czterech obszarów działania naszej Placówki.

Życzymy miłej lektury!

o NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została ona przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku.

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie, jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne.

Jesteśmy jedyną tego typu poradnią na terenie miasta Krakowa oraz całego województwa małopolskiego

Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, przyczyną których są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, wielospecjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia.

Profesjonalna kadra pedagogiczna dysponuje najnowszym warsztatem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.



Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w dojeździe do niej umożliwia szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

**WSZYSTKIE PORADY
UDZIELANE
W NASZEJ
PLACÓWCE SĄ
BEZPŁATNE!**

W naszej Poradni dzieci przyjmowane są na prośbę rodziców.

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście w sekretariacie Poradni, od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 19.00.

- ❖ *Kryteria przyjmowania dzieci:*
 - dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
 - dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
 - dzieci migrujące i z mniejszości narodowych.

- ❖ *Etapy diagnozy:*
 - zespół diagnostyczno-konsultacyjny indywidualne spotkanie z Rodzicami prowadzone przez psychologa lub pedagoga;
 - kwalifikacja na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
 - odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien przynieść:

- ✓ opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
- ✓ świadectwa szkolne;
- ✓ PESEL dziecka;
- ✓ dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
- ✓ dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
- ✓ zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.

NASZA KADRA



- ✚ **mgr Małgorzata Niewodowska: pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna dla uczniów z elementami terapii mowy, poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych; diagnoza i poradnictwo dla uczniów migrujących i z mniejszości narodowych; konsultacje związane z trudnościami w nauce i z problemami wychowawczymi z rodzicami i nauczycielami dzieci; sprawy kierowane na Zespół Orzekający;
- ✚ **mgr Małgorzata Mosur: psycholog, wicedyrektor Poradni**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli; diagnoza uczniów migrujących i z mniejszości narodowych;
- ✚ **mgr Jolanta Bień: pedagog specjalny, socjoterapeutka**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli; zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców "Szkoła dla Rodziców i Nauczycieli";
- ✚ **mgr Maria Borczyk: psycholog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli; konsultacje związane z trudnościami w nauce i problemami wychowawczymi; sprawy kierowane na Zespół Orzekający;
- ✚ **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach: psycholog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia psychologiczna indywidualna i grupowa dzieci i młodzieży; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli; konsultacje dla rodziców mających problemy wychowawcze;
- ✚ **mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik: psycholog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia psychologiczna indywidualna i grupowa dzieci i młodzieży; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli; konsultacje dla rodziców mających problemy wychowawcze;
- ✚ **mgr Katarzyna Gorzko: pedagog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna indywidualna i grupowa dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

- ✚ **mgr Maria Kitrasiewicz: pedagog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Marta Masłowska: psycholog, pedagog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się o charakterze dyskalkulii; terapia pedagogiczna indywidualna i grupowa dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Magdalena Natanek: pedagog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna indywidualna i grupowa dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Beata Leguerinel: pedagog**
terapia metodą EEG-Biofeedback; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Anna Paluch: psycholog, logopeda**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; konsultacje i diagnoza zaburzeń mowy i sprawności językowej; terapia niedoksztącenia mowy o typie afazji; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Anna Pasek: psycholog, logopeda**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; diagnoza i terapia zaburzeń mowy i języka, w tym niedoksztącenie mowy o typie afazji; przesiewowe badania słuchu i wzroku z wykorzystaniem Platformy Badań Zmysłów; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Jolanta Radoń: pedagog**
terapia metodą EEG-Biofeedback; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Szymon Rozmus: pedagog**
diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✚ **mgr Bożena Ruta: pedagog, logopeda**
diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej, w tym z niedoksztąceniem mowy o typie afazji i jąkaniem; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

✚ **mgr Dorota Sarna: psycholog**
 diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia psychologiczna; zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców "Szkoła dla Rodziców i Nauczycieli"; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

✚ **mgr Beata Sroka: psycholog**
 diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

✚ **mgr Grażyna Witko: psycholog**
 diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; terapia psychologiczna i pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

✚ **mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar: psycholog, logopeda**
 diagnoza trudności edukacyjnych na każdym etapie nauczania; diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się o charakterze dyskalkulii; terapia indywidualna i grupowa dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub z obniżonym poziomem intelektualnym ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

HARMONOGRAM PRACY TYGODNIOWEJ NA ROK SZKOLNY 2014 / 2015

IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
M. Niewodowska	pedagog	12:00-16:00	13:00-17:00	11:00-15:00	11:00-15:00	11:00-15:00
J. Bień	pedagog	-----	8:00-12:00	14:00-19:00	8:00-11:00	16:00-19:00
M. Biłan-Brozenbach	psycholog	8:00-12:00	14:00-19:00	-----	16:00-19:00	14:00-17:00
A. Gadecka-Tomasik	psycholog	-----	-----	8:00-12:00	13:00-15:00	14:00-18:00
K. Gorzko	pedagog	14:00-18:00	8:00-12:00	8:00-12:00	12:00-15:00	13:00-18:00
M. Kitrasiewicz	pedagog	8:00-13:00	8:00-11:00	14:00-19:00	8:00-11:00	14:00-18:00
B. Leguerinel	pedagog	13:00-18:00	13:00-18:00	14:00-18:00	8:00-11:00	8:00-11:00
M. Masłowska	psycholog	8:00-13:00	8:00-13:00	15:00-19:00	16:00-19:00	12:00-15:00
M. Mosur	psycholog	14:00-18:00	11:00-14:00	8:00-12:00	14:00-18:00	8:00-13:00
M. Natanek	pedagog	14:00-19:00	14:00-18:00	13:00-17:00	8:00-11:00	8:00-12:00
A. Paluch	logopeda	9:00-13:00	8:00-12:00	15:00-19:00	15:00-19:00	8:00-12:00
A. Pasek	logopeda	13:00-18:00	13:00-18:00	9:00-13:00	12:00-15:00	8:00-11:00
J. Radoń	pedagog	8:00-12:00	9:00-13:00	9:00-13:00	13:00-16:00	14:00-19:00
D. Sarna	psycholog	8:00-13:00	8:00-12:00	14:00-19:00	12:00-15:00	14:00-17:00
B. Sroka	psycholog	14:00-18:00	9:00-13:00	13:00-18:00	9:00-12:00	9:00-13:00
G. Witko	psycholog	14:00-18:00	13:00-18:00	8:00-13:00	8:00-11:00	10:00-13:00
G. Zwardoń -Piwowar	psycholog	8:00-13:00	13:00-19:00	-----	14:00-19:00	8:00-12:00
Sz. Rozmus	pedagog (stażysta)	15:00-19:00 18-19 (wolont)	16:00-17:00 (wolont)	-----	9:00-12:00	15:00-19:00
B. Ruta	logopeda	14:00-17:00	14:00-18:00	-----	13:00-16:00	-----

OFERTA PORADNI

W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 NA TERENIE NASZEJ PORADNI ORGANIZOWANE SĄ NASTĘPUJĄCE FORMY POMOCY DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM:



ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM:

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o charakterze głębokiej dysleksji rozwojowej,
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki,
- z inteligencją niższą niż przeciętna,
- z niedokształceniem mowy o typie afazji;

INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE Z ELEMENTAMI NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM:

- dla dzieci powracających lub przybywających z zagranicy;

PROWADZĄCY:

- mgr Jolanta Bień
- mgr Katarzyna Gorzko
- mgr Maria Kitrasiewicz
- mgr Marta Masłowska
- mgr Magdalena Natanek
- mgr Szymon Rozmus
- mgr Dorota Sarna
- mgr Beata Sroka
- mgr Grażyna Witko
- mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar

GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ, Z KLAS II – III ORAZ KLAS IV, V, VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

CELE GRUPY:

- stymulacja wielozmysłowa
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

PROWADZĄCY:

- mgr Katarzyna Gorzko
- mgr Magdalena Natanek

**W celu uzyskania
dodatkowych informacji
prosimy o kontakt telefoniczny
z prowadzącymi!**



ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE

TERAPIA LOGOPEDYCZNA DLA DZIECI

Ćwiczenia logopedyczne są prowadzone indywidualnie lub w małych grupach, w sposób atrakcyjny dla dzieci, a metody i formy ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci.

ZAPRASZAMY DZIECI Z NASTĘPUJĄCYMI TRUDNOŚCIAMI W ZAKRESIE MOWY I JĘZYKA:

- z niedokształceniem mowy o typie afazji,
- dzieci jękające się,
- dzieci dwu- i wielojęzyczne (dzieci migrantów lub powracające z zagranicy).

PROWADZĄCY:

- mgr Anna Paluch
- mgr Anna Pasek
- mgr Bożena Ruta



ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE i TERAPEUTYCZNE

JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE?

Zapraszamy uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi, którzy mają poczucie, że wyniki i oceny, jakie osiągają są nieadekwatne do ilości czasu poświęconego na naukę

CELE GRUPY:

- diagnoza osobistych preferencji ucznia,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- doskonalenie pamięci, koncentracji uwagi,
- rozwijanie twórczego myślenia.

PROWADZĄCY:

- mgr Katarzyna Gorzko
- mgr Magdalena Natanek

JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE? SUKCES W SZKOLE, CZYLI JAK SPRAWIĆ, ŻEBY NAUKA BYŁA SIĘ PRZYJEMNOŚCIĄ?

ZAPRASZAMY GIMNAZJALISTÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

CELE GRUPY:

- zapanowanie nad chaosem podczas nauki,
- usprawnienie procesu uczenia się,
- sprawianie, aby nauka stała się skuteczną.

PROWADZĄCY:

- mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar
- mgr Magdalena Natanek

GRUPA TERAPEUTYCZNA
DLA UCZNIÓWKLAS IV, V i VI
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

**ZAPRASZAMY UCZNIÓW, KTÓRZY MAJĄ
SZCZEGÓLNE TRUDNOŚCI W:**

- kontaktach z rówieśnikami,
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi,
- kontroli negatywnych emocji,
- radzeniu sobie ze stresem.

CELE GRUPY:

- poprawa funkcjonowania w grupie rówieśniczej,
- podniesienie samooceny,
- zwiększenie kontroli emocji,
- radzenie sobie ze stresem.

PROWADZĄCY:

- mgr Agnieszka Tomasik
- mgr Magdalena Biłan-Brozenbach

TERAPIA EEG – BIOFEEDBACK

Na terenie naszej Poradni prowadzona jest **terapia EEG – Biofeedback** dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, objętych opieką naszej placówki.

**ZAPRASZAMY DZIECI I MŁODZIEŻ, KTÓRZY
CHCĄ POPRAWIĆ ZDOLNOŚĆ
ZAPAMIĘTYWANIA, UCZENIA CZY
PRZYPOMINANIA MATERIAŁU.**

PROWADZĄCY:

- mgr Beata Leguerinel
- mgr Jolanta Radoń



ZAJĘCIA DLA RODZICÓW

KONSULTACJE DLA RODZICÓW I
NAUCZYCIELI DZIECI UCZESTNICZĄCYCH
W TERAPII ORGANIZOWANEJ NA TERENIE
NASZEJ PLACÓWKI

Jeżeli chcecie Państwo:

- porozmawiać na temat postępów lub trudności swojego dziecka,
- uzyskać pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- poznać sposoby motywowania dziecka do pracy,
- dowiedzieć się, jak dokładnie pracować ze swoim dzieckiem, żeby mu pomóc.

**Wszystkie konsultacje
odbywać się będą po wcześniejszym
telefonicznym lub osobistym umówieniu!**

SZKOŁA DLA RODZICÓW

Zapraszamy rodziców, którzy chcą:

- skutecznie wychowywać dzieci,
- nauczyć się rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- mówić tak, aby dzieci ich słuchały i słuchać, by dzieci do nich mówiły

Jeśli:

nie potrafisz „trafić” do swojego dziecka, masz czasami dość i czujesz bezsilność, odczuwasz, że „sprawy wymykają się spod kontroli” albo chcesz po prostu być lepszym rodzicem
te zajęcia są dla Ciebie!

**Rekrutacja do „ SZKOŁY DLA RODZICÓW”
odbywać się będzie w I semestrze roku
szkolnego 2014/2015.**

Zajęcia rozpoczną się od II semestru.

PROWADZĄCY: D. Sarna, J. Bień

WARSZTATY DLA RODZICÓW UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH „LEPSZY RODZIC”

Zapraszamy do udziału w cyklu spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców, mających na celu doskonalenie umiejętności wychowawczych, takich jak:

- rozumienie zachowań dziecka,
- wspieranie dziecka,
- stawianie granic dziecku,
- komunikowanie się z dzieckiem,
- rozwiązywanie trudnych sytuacji,
- chwalenie dziecka,
- egzekwowanie wymagań wobec dziecka.

Zapraszamy rodziców, którzy chcą być jeszcze lepszymi rodzicami!

SPOTKANIA: czwartki, godz. 17.00- 18.30

PROWADZACY:

M. Masłowska, G. Zwardoń-Piwowar

JAK PRACOWAĆ Z SZEŚCIOLATKIEM W SZKOLE?

Zapraszamy rodziców chętnych do poszerzenia swojej wiedzy, jak najefektywniej pracować ze swoim dzieckiem.

Zajęcia dotyczyć będą:

- ogólnego rozwoju psychoruchowego dziecka,
- zabaw i ćwiczeń rozwijających: percepcję wzrokową, słuchową, sprawność grafomotoryczną, orientację przestrzenną, uwagę i pamięć,
- jak motywować sześciolatka do pracy.

Po zajęciach odbywać się będą indywidualne konsultacje dla chętnych rodziców

SPOTKANIA: czwartki, godz. 16.00 – 18.00

PROWADZACY: K. Gorzko, B. Sroka

CYKL WARSZTATÓW DLA RODZICÓW: „KUFEREK PEŁEN SKARBÓW”

Zapraszamy rodziców chętnych do poszerzenia swojej wiedzy, jak najefektywniej pracować ze swoim dzieckiem.

Proponujemy Państwu tematykę 7 spotkań, z których każdy z rodziców może wybrać interesujące go tematy lub skorzystać z całego cyklu, po wcześniejszym telefonicznym zgłoszeniu u osób prowadzących.

Spotkanie 1:

Gry i zabawy rozwijające słuch fonemowy dla dzieci w młodszym wieku szkolnym

Spotkanie 2:

Gry i zabawy rozwijające sprawność grafomotoryczną dla dzieci w młodszym wieku szkolnym

Spotkanie 3:

Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci w młodszym wieku szkolnym

Spotkanie 4:

Jak w ciekawy sposób poznawać i utrzymywać zasady ortografii? – ćwiczenia i zabawy dla dzieci w młodszym wieku szkolnym

Spotkanie 5:

Gry i zabawy usprawniające technikę czytania dla dzieci w młodszym wieku szkolnym

Spotkanie 6:

Jak w ciekawy sposób utrzymywać zasady ortografii? – ćwiczenia i zabawy dla dzieci w starszym wieku szkolnym

Spotkanie 7:

Gry i zabawy rozwijające sprawność grafomotoryczną dla dzieci w starszym wieku szkolnym

SPOTKANIA: czwartki, godz. 16.00 – 18.00

PROWADZACY: K. Gorzko, B. Sroka

CYKL WARSZTATÓW DLA DZIECI
W MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM
I ICH RODZICÓW
„POBAWMY SIĘ RAZEM”

Proponujemy Państwu tematykę 9 spotkań, z których każdy z rodziców z dziećmi może wybrać interesujące go tematy lub skorzystać z całego cyklu, po wcześniejszym telefonicznym zgłoszeniu u osób prowadzących.

Spotkanie 1:

Gry planszowe oraz zabawy poprawiające koncentrację uwagi

Spotkanie 2:

Co potrafią nasze ręce? Warsztaty usprawniające małą motorykę

Spotkanie 3:

Bawimy się w teatr! Warsztaty teatralne (przygotowujemy teatryk kukiełkowy)

Spotkanie 4:

Świąteczne zabawy - warsztaty plastyczno - kulinarne

Spotkanie 5:

Twórcza główka - warsztaty z zakresu twórczego myślenia

Spotkanie 6:

Z ortografią na Ty - gry i zabawy planszowe

Spotkanie 7:

Wielkanocne jaja: wydzieranki, wyklejanki - warsztaty plastyczne

Spotkanie 8:

Jak się efektywnie uczyć? Mapy myśli, tańcuch skojarzeń

Spotkanie 9:

Gry planszowe oraz zabawy rozwijające słownictwo, logiczne myślenie

SPOTKANIA: czwartki, godz. 16.00 – 18.00

PROWADZACY: K. Gorzko, M. Natanek

CYKL WARSZTATÓW DLA RODZICÓW:
„RAZ, DWA, TRZY, LICZYSZ TY!”

**Zapraszamy rodziców uczniów
klas I – III szkół podstawowych
przejawiających trudności w nauce
matematyki**

CELE ZAJĘĆ:

- uświadomienie rodzicom przyczyn trudności w nauce matematyki przez dzieci,
- prezentacja wybranych metod ćwiczeń oraz pomocy dydaktycznych ułatwiających naukę matematyki,
- nabywanie umiejętności konstruowania gier i tworzenia zabaw doskonalących logiczne myślenie,
- wymiana doświadczeń oraz udzielanie wzajemnego wsparcia.

SPOTKANIA: wtorki , godz. 17.00 - 19.00

PROWADZACY: Marta Mastowska

SZKOLENIE DLA RODZICÓW:
„NOWE MOŻLIWOŚCI TERAPEUTCZNE –
EEG-BIOFEEDBACK”

**Zapraszamy wszystkich rodziców dzieci
z trudnościami edukacyjnymi, którzy są
zainteresowani tematyką
EEG-Biofeedback**

TREŚCI SZKOLENIA:

1. Co to jest EEG-Biofeedback? - zapoznanie z nową metodą terapii.
2. Co dzieje się w czasie treningu EEG-Biofeedback?
3. Możliwości terapii EEG-Biofeedback.
4. Zastosowanie i wskazania do treningów EEG-Biofeedback.

SPOTKANIA: czwartki, godz. 17.00 – 18.30

PROWADZACY: B. Leguerinel, J. Radoń



WARSZTATY I SZKOLENIA
DLA KADRY KIEROWNICZEJ SZKÓŁ
I DLA NAUCZYCIELI

JAK ROZPOZNAĆ POTRZEBY ZESPOŁU
NAUCZYCIELI W ZAKRESIE
PRAWIDŁOWEJ ORGANIZACJI
POMOCY PSYCHOLOGICZNO -
PEDAGOGICZNEJ?

**Szkolenie adresowane jest do
dyrektorów, wicedyrektorów,
organizatorów pomocy psychologiczno-
pedagogicznej w szkołach
podstawowych i gimnazjach.**

TREŚCI SZKOLENIA:

1. Analiza rzeczywistych potrzeb pracowników placówki w zakresie organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej.
2. Jak poprowadzić warsztaty z radą pedagogiczną, aby uświadomić że proces organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest naszym wspólnym zadaniem?
3. Jak motywować nauczycieli do zmian?
4. Nieznajomość prawa szkodzi – sposoby analizy aktów prawnych.

SPOTKANIA: czwartki, godz. 15.00 – 18.00

PROWADZACY:

mgr Małgorzata Niewodowska

**Zapisy telefoniczne i osobiste
przyjmowane są w sekretariacie Poradni!**

SZKOLENIA
PSYCHOLOGÓW I PEDAGOGÓW
SZKOLNYCH ZAKRESU NOWYCH
PROCEDUR ORAZ FORM POMOCY
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W ASPEKTCIE ROZPOZNAWANIA
MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH
UCZNI

**Zapraszamy na szkolenia organizowane
w ramach projektu: *Podnoszenie jakości
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w szkołach poprzez działania
szkoleniowe Terenowych Trenerów
Pracowni Testów
Psychologicznych i Pedagogicznych.***

Szkolenie adresowane jest do psychologów i pedagogów szkolnych oraz nauczycieli terapeutów terapii pedagogicznej, wykonujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach podstawowych i gimnazjach.

TREŚCI SZKOLENIA:

1. Rola szkolnego specjalisty w nowym systemie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w świetle aktualnych przepisów oświatowych.
2. Diagnoza psychologiczno - pedagogiczna i jej specyfika w warunkach szkolnych.
3. Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.
4. Zakres współpracy szkolnego specjalisty z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
5. Rozpoznawanie ryzyka dysleksji rozwojowej z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnostycznych: Bateria-5/6S, Skala Ryzyka Dysleksji SRD-6, Bateria-8S i Bateria-10/12S, Profil sprawności grafomotorycznych, Test czytania głośnego – Dom Marka, Testy cichego czytania dla klas IV-VI

SPOTKANIA: środy, godz. 17.00 – 19.00

PROWADZACY: Magdalena Natanek

WARSZTATY DLA NAUCZYCIELI
MŁODSZYCH KLAS SZKÓŁ
PODSTAWOWYCH „PROFILAKTYKA
NIEPOWODZEŃ EDUKACYJNYCH”

CELE:

- zaznajomienie nauczycieli z tematyką niepowodzeń edukacyjnych
- zwrócenie uwagi na szczególne znaczenie profilaktyki w procesie edukacyjnym

W PROGRAMIE WARSZTATÓW:

- zdefiniowanie pojęcia niepowodzeń edukacyjnych, podanie jego przyczyn i rodzajów, a także najważniejszych wskaźników,
- opracowanie wzorcowego arkusza obserwacji dziecka, pozwalającego wychwycić symptomy niepowodzeń,
- przedstawienie ćwiczeń umożliwiających rozwijanie obniżonych funkcji dziecka,
- zapoznanie ze *Skalą Ryzyka Dysleksji* prof. M. Bogdanowicz

SPOTKANIA: czwartki, godz. 16.00 – 18.00

PROWADZĄCY: K. Gorzko, M. Natanek

CYKL WARSZTATÓW DLA NAUCZYCIELI:
„RAZ, DWA, TRZY, LICZYSZ TY!”

Zapraszamy nauczycieli klas młodszych oraz pedagogów prowadzących zajęcia z uczniami przejawiającymi trudności w nauce matematyki.

CELE ZAJĘĆ:

- uświadomienie przyczyn trudności w nauce matematyki przez dzieci,
- prezentacja wybranych metod ćwiczeń oraz pomocy dydaktycznych ułatwiających naukę matematyki,
- nabywanie umiejętności konstruowania gier i tworzenia zabaw doskonalących logiczne myślenie,
- wymiana doświadczeń oraz udzielanie wzajemnego wsparcia.

SPOTKANIA: wtorki, godz. 17.00 - 19.00

PROWADZĄCY: Marta Mastowska

SZKOLENIE DLA NAUCZYCIELI:
„NOWE MOŻLIWOŚCI TERAPEUTCZNE –
EEG-BIOFEEDBACK”

Zapraszamy wszystkich nauczycieli oraz pedagogów zainteresowanych tematyką EEG-Biofeedback

TREŚCI SZKOLENIA:

1. Co to jest EEG-Biofeedback? – zapoznanie nauczycieli z nową metodą terapii.
2. Co dzieje się w czasie treningu EEG-Biofeedback?
3. Możliwości terapii EEG-Biofeedback.
4. Zastosowanie i wskazania do treningów EEG-Biofeedback.

SPOTKANIA: czwartki, godz. 17.00 – 18.30

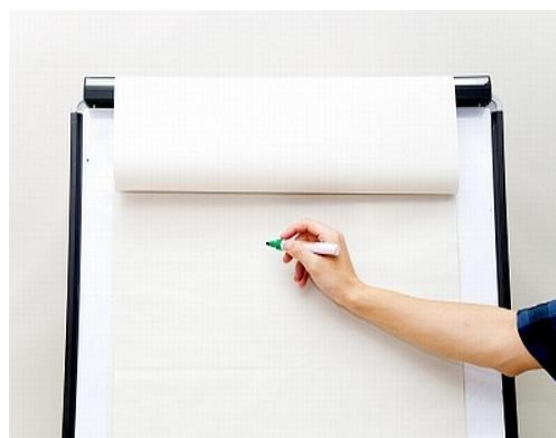
PROWADZĄCY: B. Leguerinel, J. Radoń

WARSZTATY I KONSULTACJE DLA
NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH
TERAPIĘ EEG-BIOFEEDBACK

Zapraszamy wszystkich nauczycieli oraz terapeutów pracujących metodą EEG-Biofeedback, którzy chcieliby podzielić się swoim doświadczeniem lub szukają odpowiedzi na nurtujące pytania dotyczące przebiegu terapii.

SPOTKANIA: czwartki, godz. 17.00 – 18.30

PROWADZĄCY: B. Leguerinel, J. Radoń



W ZWIĄZKU Z OGROMNYM ZAINTERESOWANIEM SZKOLENIAMI I WARSZTATAMI ORGANIZOWANYMI NA TERENIE NASZEJ PORADNI W ROKU SZKOLNYM 2013/2014, DOTYCZĄCYMI TEMATYKI ZWIĄZANEJ Z OBSZARAMI TRUDNOŚCI, W KTÓRYCH SPECJALIZUJE SIĘ NASZA PORADNIA, SPECJALNIE DLA PAŃSTWA PRZYGOTOWUJEMY KOLEJNY CYKL SZKOLENIOWY:

**WARSZTATY DLA NAUCZYCIELI:
„JAK PRACOWAĆ W SZKOLE
Z DZIECKIEM Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ
NIŻ PRZECIĘTNA?”**

Liczba godzin dydaktycznych:
2 spotkania po 90 minut

Osoby prowadzące:
Marta Masłowska, Beata Sroka

**„DZIECKO Z NIEDOKSZTAŁCENIEM
MOWY O TYPIE AFAZJI W SZKOLE”**

Liczba godzin dydaktycznych:
1 spotkanie - 90 minut

Osoby prowadzące:
Anna Paluch, Katarzyna Gorzko

**„POROZMAWIAJMY O... JĄKANIU.
DZIECKO JĄKAJĄCE SIĘ W KLASIE
SZKOLNEJ”**

Liczba godzin dydaktycznych:
1 spotkanie - 90 minut

Osoby prowadzące:
Bożena Ruta, Dorota Sarna

**„POROZMAWIAJMY O... POWROTACH.
JAK POMÓC DZIECKU
POWRACAJĄCEMU I PRZYBYWAJĄCEMU
Z ZAGRANICY?”**

Liczba godzin dydaktycznych:
1 spotkanie - 90 minut

Osoby prowadzące:
*Magdalena Natanek, Anna Pasek,
Gabriela Zwardoń-Piwowar*



**Zgłoszenia (telefoniczne lub osobiste)
na zajęcia, konsultacje, szkolenia i warsztaty
przyjmowane będą w sekretariacie Poradni
od poniedziałku do piątku,
w godz.: 8.00 – 18.00.**

**W celu uzyskania dodatkowych informacji
prosimy o kontakt z osobami prowadzącymi.**

**Dokładne terminy spotkań aktualizowane będą
na stronie internetowej naszej Poradni:
www.poradnia-psychologiczna.com**

SERDECZNIE ZAPRASZAMY!

CO POWINIŚMY WIEDZIEĆ O DZIECIACH...

... ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ - DYSLEKSJA ROZWOJOWA

Dysleksja rozwojowa – specyficzne trudności w uczeniu się u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Określenie specyficzne podkreśla charakter tych trudności – ograniczony i bardzo wąski zakres. Dysleksja występuje u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko u dzieci bardzo zdolnych.

Termin dysleksja rozwojowa obejmuje kilka rodzajów zaburzeń:

- *dysleksja - trudności w czytaniu;*
- *dysortografia - trudności z opanowaniem poprawnej pisowni;*
- *dysgrafia - trudności ze stroną graficzną pisma, tzw. brzydkie pismo;*
- *dyskalkulia - trudności w uczeniu się matematyki.*

Jak dotąd nie wykryto jednej przyczyny dysleksji, najbardziej rozpowszechniona jest koncepcja, że dysleksja rozwojowa jest uwarunkowana **mikro-uszkodzeniami centralnego układu nerwowego**, które mają podłoże genetyczne lub powstają w wyniku uszkodzeń w okresie płodowym lub na skutek urazów okołoporodowych. Są one główną przyczyną wybiórczych deficytów rozwojowych warunkujących proces czytania i pisania.

Trudności uczniów z dysleksją rozwojową mają różny charakter w zależności od wieku dziecka oraz od stopnia nasilenia deficytów rozwojowych:

WIEK 6-7 LAT

- trudności z wymową
- trudności w zapamiętywaniu wierszyków i piosenek
- trudności w odróżnianiu podobnych głosek, wydzieleniu i łączeniu sylab
- trudności w wyróżnianiu elementów z całości

- trudności orientacji w czasie (pory roku, dnia, godziny)
- trudności w rysowaniu i odtwarzaniu figur oraz wzorów
- wadliwa wymowa (przekręcanie, przestawianie, notoryczne błędy gramatyczne)
- trudności w nauce czytania
- brak lateralizacji (oburęczność, mylenie prawej i lewej ręki)
- mała sprawność manualna (wiązanie sznurowadeł, trzymanie nożyczek, sztućców)
- opóźnienie orientacji w schemacie ciała

WIEK WCZESNOSZKOLNY I-III KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- utrzymywanie się i pogłębianie powyższych trudności
- mała sprawność ruchowa (nie potrafi jeździć na dwukołowym rowerze, łyżwach, nartach, problemy z samoobsługą)
- utrzymująca się oburęczność
- zaburzenia koordynacji czynności ręki i oka
- trudności w zapamiętywaniu dat, nazw, liczb, tabliczki mnożenia
- mylenie liter
- opuszczanie, dodawanie oraz przestawianie, liter i sylab
- trudności z pisownią
- brzydkie pismo i rysunek

WIEK STARSZY SZKOLNY OD IV KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- stopniowe zmniejszanie się lub ustępowanie trudności w czytaniu
- ograniczanie się trudności w pisaniu często tylko do dużej ilości błędów ortograficznych oraz brzydkiego pisma
- uogólnianie się trudności szkolnych na inne przedmioty nauczania
- trudności w nauce języków obcych

Najogólniej rzecz ujmując można powiedzieć, że osiągnięcia szkolne ucznia z dysleksją rozwojową nie są zgodne z wymaganiami szkoły. Taki uczeń wymaga fachowej, pomocy ze strony nauczyciela, rodzica, psychologa, pedagoga. Jeśli w porę takiej pomocy nie otrzyma staje się zagubiony, spada u niego znacznie poziom poczucia własnej wartości.

Trudności z jakimi borykają się uczniowie z dysleksją wynikają z uwarunkowań wewnętrznych, niezależnych od ich chęci i zaangażowania. Aby opanować materiał dydaktyczny tak jak ich rówieśnicy, muszą włożyć dwu-, trzykrotnie więcej wysiłku, a i tak efekty są mizerne, na przykład ze względu na zbyt wolne tempo pracy lub uporczywie pojawiające się błędy ortograficzne.

Bez pochwał, nagród, pozostawieni sami sobie, mogą zatracić ochotę do nauki, bo „po co mam coś robić jak i tak jestem gorszy od innych”, przestają się uczyć, w starszym wieku - nierzadko wagarują.

Pierwsze niepowodzenia szkolne, ustawiczny brak sukcesów, brak pochwał ze strony nauczycieli, poczucie klęski, kompromitacji przed kolegami, którzy z łatwością opanowują materiał dydaktyczny, niezadowolenie, zdenerwowanie, obojętność, a nawet rozpacz - to uczucia, które stale towarzyszą uczniom z dysleksją.

Dysleksji nie da się całkowicie zapobiec, ale można znacznie złagodzić jej konsekwencje. Dzięki wczesnemu diagnozowaniu i programom wczesnej interwencji, już w klasach przedszkolnych specjaliści mogą prowadzić pracę profilaktyczną i zajęcia wspomagające rozwój dzieci z grupy ryzyka dysleksji!

To znacznie ułatwia start i funkcjonowanie dziecka w warunkach szkolnych. Fachowa pomoc ze strony nauczycieli, pedagogów, psychologów, wsparcie ze strony rodziców - to wszystko wpływa na lepsze funkcjonowanie dziecka jako ucznia. Dzięki tym zabiegom dysleksja przestaje być dla dzieci koszmarem życiowym.

Dzieci, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się o charakterze dyslektycznym, zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami MEN mają prawo do tego, aby nauczyciel dostosował metody nauczania i oceniania do ich dysfunkcji. Nie znaczy to, że nauczyciel ma obniżyć wymagania względem tych uczniów - wymagania pozostają te same co do innych uczniów, zmieniają się tylko metody uczenia i oceniania

Jeżeli coś Państwa niepokoi, uważacie że wasze dziecko ma trudności, nie czekajcie aż samo z tego wyrośnie, nie bójcie się przyjść do Poradni, do pedagoga szkolnego. Pomóżcie swojemu dziecku.



... Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

Inteligencja niższa niż przeciętna - iloraz inteligencji w granicach 71 - 84 (zgodnie z klasyfikacją Amerykańskiego Towarzystwa Psychologicznego DSM-IV-TR z 2000 r.). W literaturze obcej, dzieci z tego obszaru określa się metaforycznie, np.:

- *shadow children* - dzieci cienia,
- *grey area kids* - dzieci strefy szarej.

Terminy te, podkreślają trudną sytuację szkolną tych uczniów. Uczniowie o tym poziomie sprawności umysłowej, nie są objęci programem nauczania specjalnego, nie są też w stanie sprostać wymaganiom podstawy programowej ogólnodostępnej szkoły.

Częstość występowania osób z inteligencją niższą niż przeciętna wynosi ok. 14%. Oznacza to, że w przeciętnej klasie ogólnodostępnej będzie 3-4 uczniów z tego przedziału inteligencji.

Podstawowym deficytem w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna jest obniżenie sprawności intelektualnej. Dziecko ma trudności:

- w rozumieniu i uczeniu się nowych informacji,
- w rozwiązywaniu nowych zadań,
- w adaptacji do nowych sytuacji,
- z odbiorem i przetwarzaniem informacji złożonych,
- z rozumieniem związków pomiędzy informacjami,
- z rozumieniem zależności przyczynowo - skutkowych,
- z zrozumieniem przeczytanego tekstu,
- z komunikacją za pomocą pisma,
- z poprawnym wypowiedaniem się,
- z liczeniem i myśleniem matematycznym,
- z koncentracją uwagi z powodu braku zainteresowania tematem, którego nie rozumieją.

Uczniowie z tej grupy potrzebują wielu powtórzeń i ćwiczeń utrwalających nowe umiejętności, zarówno w szkole jak i w domu. Tempo pracy tych uczniów na lekcji jest wolniejsze, przez co nie nadążają za resztą klasy. Wyniki, jakie osiągają w nauce są niskie, niewspółmierne do wysiłku włożonego w opanowanie materiału. W konsekwencji motywacja dziecka do nauki obniża się, spada samoocena, narasta bezradność. Uruchamiają się mechanizmy obronne w postaci unikania najpierw lekcji, potem wszystkiego co jest związane z nauką, a w rezultacie porzucenie szkoły.

Uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna często doświadczają w szkole marginalizacji i przemocy ze strony kolegów, stanowią grupę ryzyka osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, wchodzeniem w młodociane grupy przestępcze, eksperymentowanie z alkoholem i narkotykami. Ze względu na ryzyko trudności emocjonalnych i społecznych uczniowie z tej grupy potrzebują szczególnej uwagi i zaangażowania nauczycieli. Praca z nimi powinna być skierowana nie tylko na wspomaganie zdolności poznawczych, ale również na minimalizowanie zagrożeń związanych z doświadczaniem niepowodzeń szkolnych, tworzeniem pozytywnego obrazu siebie oraz rozwijaniu mocnych stron.



... Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ – NIEDOKSZAŁCENIE MOWY O TYPIE AFAZJI

Afazja - to zaburzenia języka związane z brakiem wykształcenia się kompetencji, wykształceniem się ich w stopniu nie wystarczającym do prawidłowej realizacji wypowiedzi lub z rozpadem systemu komunikacyjnego. Przyczyną są uszkodzenia lub nieprawidłowości zlokalizowane na najwyższym piętrze mechanizmów mowy odpowiedzialnym za kodowanie i dekodowanie wypowiedzi słownej.

Afazja dziecięca - zgodnie z podejściem neuropsychologicznym, występuje wtedy, gdy we wczesnym dzieciństwie nastąpiło przerwanie lub zahamowanie rozwoju mowy lub gdy mowa nie rozwija się, mimo iż dziecko nie ma niedowładów czy porażeń w obrębie aparatu wykonawczego, słyszy dźwięki, dobrze rozwija się umysłowo, nie jest zaburzone emocjonalnie i wychowuje się w korzystnych warunkach środowiskowych. Afazję dziecięcą dzielimy na:

- afazję dziecięcą rozwojową – wynikającą z patologii mózgowej, często trudnej do zdiagnozowania, gdzie przyczyna zaistniała przed początkiem rozwoju mowy (przyczyna pre-, peri- lub postnatalna);
- afazję dziecięcą nabytą – dotyczącą przedziału wieku od 2-7 lat, wynikającą z uszkodzenia prawidłowo rozwijającego się mózgu, gdzie przyczyna zaistniała w trakcie procesu rozwojowego (urazy czaszki, choroby zakaźne, nowotwory, zapalenie opon mózgowych, krztusiec, grypa, udary mózgu).

Afazja (dysfazja rozwojowa) - specyficzne zaburzenia rozwoju mowy w wyniku wrodzonej, okołoporodowej lub występującej w pierwszych tygodniach życia patologii mózgowej, gdzie mowa dziecka nigdy nie rozwijała się normalnie.

Niedokształcenie mowy o typie afazji - brak integracji mowy (w przeciwieństwie do dezintegracji mowy dorosłych afatyków), co oznacza, iż u danego dziecka mowa nie osiągnęła właściwej, pełnej formy, jednak w pewnym stopniu się rozwinęła. Określenie - o typie afazji - sugeruje podobieństwo objawów występujących w języku dziecka do objawów w afazji nabytej.

Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego – zaburzenie mowy wynikające z uszkodzenia kory mózgowej przed wykształceniem się prawidłowo funkcjonujących: sluchu fonemowego lub/i kinestezji artykulacyjnej, w efekcie czego występują zakłócenia struktur językowych i zakłócenia przebiegu komunikacji językowej (głosnej i w piśmie).

Tym co jest najbardziej charakterystyczna dla tych dzieci to mowa, która rozwija się z opóźnieniem - dzieci te zaczynają mówić później. Często nie tylko słabiej mówią, ale też słabiej rozumieją, co się do nich mówi, mimo iż słyszą. Ich trudności w porozumiewaniu się słowami, zdaniami, nie wynikają z ogólnie słabszych możliwości intelektualnych, ale są wybiórcze - dotyczą głównie możliwości uczenia się języka (ojczystego). Niestety, ponieważ mowa i język są podstawą uczenia się, dzieci te mają poważne trudności szkolne.

Zaburzenia w komunikacji werbalnej nie wynikają z głębokich zaburzeń emocjonalnych, choć dzieci afatyczne są często emocjonalnie labilne, wrażliwe itp..

Problemy w mowie są rozległe. Nie chodzi tu o to, że dziecko nie wymawia lub brzydko wymawia trudniejsze głoski. Takie dziecko bardzo "przekręca wyrazy", słabo buduje zdania, nie umie opowiadać, bo brakuje mu słów lub z wielkim trudem przypomina sobie słowa, myli ich znaczenie, itp..

To tylko w dużym zarysie przeprowadzona charakterystyka. Wyżej podane definicje wskazują na istotę problemu. Ich wielość wynika z tego, że wokół tego zagadnienia istnieją różne kontrowersje, ale praktyczny problem pozostaje i dzieci te wymagają kompleksowej pomocy.



... Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JEZYKOWEJ – JĄKANIE

***Jąkanie** – to zaburzenie mowy, charakteryzujące się częstymi powtórzeniami lub przedłużeniami dźwięków, sylab czy słów, bądź częstymi zawahaniem lub pauzami zakłócającymi rytmiczny przepływ mowy.*

Początek jąkania najczęściej ma miejsce w okresie intensywnego rozwoju mowy i języka. Wysiłek dziecka podczas mówienia i normalny stres towarzyszący dojrzewaniu mogą być bezpośrednimi czynnikami powodującymi krótkie powtórzenia, zawahania i przeciągania dźwięków, które są charakterystyczne zarówno dla jąkania wczesnodziecięcego, jak i dla dysfluencji (niepłynności) typowych dla mowy w ogóle. Te pierwsze objawy niepłynności w mowie stopniowo ustępują i znikają u większości dzieci, ale niektóre z nich będą się dalej jąkać.

Jeżeli niepłynność w mówieniu występuje w okresie rozwoju mowy u małego dziecka - zawsze zasięgnij porady logopedy!

Logopeda zdiagnozuje jąkanie od rozwojowej niepłynności mówienia, poradzi rodzicom, w jaki sposób mają mówić do dziecka, aby uczyć je płynnej mowy oraz wyjaśni mechanizmy powstawania niepłynności mówienia, a także wskaże sposoby pomocy dziecku podczas mówienia.



... Z TRUDNOŚCIAMI ADAPTACYJNYMI – DZIECI POWRACAJĄCE Z ZAGRANICY

Coraz więcej polskich dzieci uczy się za granicą. W tym roku było ich ok. 56 tys., rok wcześniej blisko 47 tys. Jednym z powodów tego wzrostu jest duża fala emigracji. Problem w tym, że niewielka liczba dzieci emigrantów podczas takiego wyjazdu uczy się języka Polskiego. Te, które wracają, mają kłopoty z nauką w kraju. Głównie z pisaniem, czytaniem i historią.

KAŻDE DZIECKO
PRZYBYWAJĄCE DO POLSKI,
BEZ WZGLĘDU NA OBYWATELSTWO,
MA PRAWO DO KORZYSTANIA
– NA TAKICH SAMYCH WARUNKACH JAK
POLSKIE DZIECI - Z BEZPŁATNEJ OPIEKI
I NAUKI W PRZEDSZKOLACH
PUBLICZNYCH, PUBLICZNYCH SZKOŁACH
PODSTAWOWYCH I GIMNAZJACH,
PUBLICZNYCH SZKOŁACH
ARTYSTYCZNYCH ORAZ PLACÓWKACH.

Każdego ucznia powracającego lub przybywającego z zagranicy przyjmuje się do szkoły w Polsce na podstawie świadectwa lub zaświadczenia wydanego przez szkołę za granicą (szkołę w lokalnym systemie nauczania, szkołę europejską lub polską szkołę w Atenach i Moskwie) oraz, ewentualnie, ostatniego świadectwa wydanego w Polsce oraz sumy lat nauki szkolnej ucznia.

Przed wyjazdem z dotychczasowego kraju pobytu, należy odebrać ze szkoły lokalnej świadectwa - jeżeli w systemie szkolnym danego państwa są one wydawane - albo zaświadczenie wystawione przez dyrekcję szkoły, do której dziecko uczęszczało. Jeżeli przebywaliśmy w kraju pozaeuropejskim, wskazane jest, aby otrzymane dokumenty potwierdzić w polskim konsulacie; zapobiegnie to ewentualnym problemom z uznaniem ich w polskiej szkole.

Dla dzieci niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich podlegających obowiązkowi szkolnemu, którzy

nie znają języka polskiego lub znają go słabo, gmina organizuje w szkole dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w formie zajęć indywidualnych lub grupowych, które mogą trwać maksymalnie 12 miesięcy.

Na podobnych zasadach szkoła organizuje dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów, którzy mają tzw. różnice programowe. Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której chodzi dziecko przybyłe z zagranicy, określa nauczyciel prowadzący zajęcia z danego przedmiotu. Tygodniowy rozkład dodatkowych lekcji języka polskiego oraz zajęć wyrównawczych ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z gminą. Uczeń może mieć maksymalnie 5 godzin takich zajęć w ciągu tygodnia.

Ponadto dzieci z obywatelstwem obcego państwa mogą korzystać z lekcji języka i kultury swojego kraju, organizowanych przez zagraniczne placówki dyplomatyczne, konsularne albo stowarzyszenie kulturalno-oświatowe danej narodowości działającej w Polsce. Zajęcia są organizowane w porozumieniu z dyrekcją szkoły w wymiarze do 5 godzin lekcyjnych tygodniowo.

Dzieci i młodzież powracająca z zagranicy mają możliwość kontynuowania nauki w języku obcym w gimnazjum i liceum dwujęzycznym. Szkoły te stanowią łatwiejszą formę włączenia się uczniów przybyłych z zagranicy w polski system edukacji. Nauczanie w tych szkołach jest prowadzone w dwóch językach – polskim oraz obcym, będącym drugim językiem nauczania. Gimnazja i licea dwujęzyczne są ofertą dla tych osób, które znają język obcy nowożytny (głównie język angielski, francuski lub niemiecki) i chcą kontynuować jego naukę na poziomie rozszerzonym. Uczniowie klas dwujęzycznych realizują znacznie szerszy program nauki języka obcego.



**KONSULTACJE INDYWIDUALNE DLA RODZICÓW
ZAINTERESOWANYCH TEMATYKĄ:
- DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ -
- INTELIGENCJI NIŻSZEJ NIŻ PRZECIĘTNA -
- ZABURZEŃ KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ, W TYM
NIEDOKSZTAŁCENIA MOWY O TYPIE AFAZJI I JĄKANIA -
- TRUDNOŚCI ADAPTACYJNYCH U DZIECI MIGRUJĄCYCH -
PROWADZONE SĄ PRZEZ
SPECJALISTÓW Z NASZEJ PORADNI.
TERMINY KONSULTACJI BĘDĄ AKTUALIZOWANE
NA NASZEJ STRONIE INTERNETOWEJ.
KONSULTACJE ODBYWAĆ SIĘ BĘDĄ PO WCZEŚNIEJSZYM
TELEFONICZNYM LUB OSOBISTYM UMÓWIENIU!**



**Nauczyciel widzi więcej
niż tylko twarze dzieci –
on stara się zobaczyć ich dusze.**

Barbara Cage

Kształcenie młodych umysłów i charakterów
należy do najtrudniejszych, ale jednocześnie
najpiękniejszych i najbardziej zaszczytnych zadań.

Z okazji Dnia Edukacji Narodowej
życzymy takich myśli i marzeń, które dają się urzeczywistnić,
pięknych i szlachetnych pomysłów, które podszeptuje serce,
cierpliwości i wytrwałości, aby służba dzieciom,
tym posłusznym i tym niepokornym,
zrodziła wiele cennych owoców.

Małgorzata Niewodowska

Dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
Dla Dzieci Z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
w Krakowie

wraz z Pracownikami



JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 19.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Magdalena Natanek – pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna
Dla Dzieci Z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków